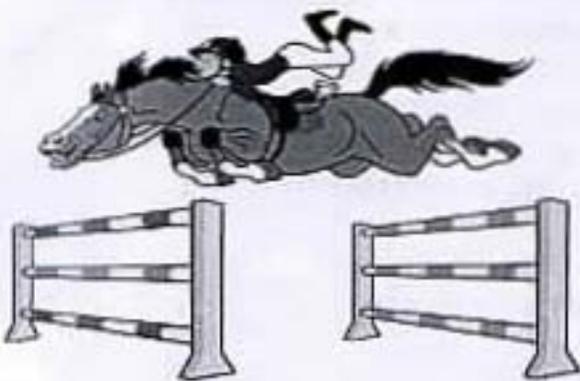




ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O EXTRACURRICOLARI

A. SCHEDA DI PRESENTAZIONE

| | | | | | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| <p>1. Denominazione attività: "School ride" .. insieme al maneggio</p>  | <p>Area di riferimento:</p> <table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> X Disabilità</td> <td><input type="checkbox"/> Tecnologia</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Orientamento</td> <td><input type="checkbox"/> Valutazione</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Qualità</td> <td><input type="checkbox"/> Autonomia</td> </tr> </table> | <input checked="" type="checkbox"/> X Disabilità | <input type="checkbox"/> Tecnologia | <input type="checkbox"/> Orientamento | <input type="checkbox"/> Valutazione | <input type="checkbox"/> Qualità | <input type="checkbox"/> Autonomia |
| <input checked="" type="checkbox"/> X Disabilità | <input type="checkbox"/> Tecnologia | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Orientamento | <input type="checkbox"/> Valutazione | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Qualità | <input type="checkbox"/> Autonomia | | | | | | |

| | |
|---------------|---------------------|
| 2. Referente: | Campanile M. Stella |
|---------------|---------------------|

| | |
|--|---|
| <p>3. Soggetti coinvolti:</p> <p>Docenti</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Docente referente: Campanile M. Stella ✓ Docenti gruppo di lavoro e attuazione: Campanile e Ghidini Giacomo ✓ docenti di sostegno con alunni coinvolti nel progetto (accompagnatori sul campo) ✓ assistenti alla persona su casi specifici |
| Classi | ✓ tutte le classi che intendono aderire (dalle 1 ^a alle 4 ^e) |
| Gruppi di alunni | ✓ alunni in situazione di disabilità e non |
| Personale ATA | <ul style="list-style-type: none"> ✓ segreteria (formalizzazione della convenzione con le istituzioni coinvolte e collaborazione con il gruppo di lavoro per gli aspetti burocratici e amministrativi) ✓ personale tecnico per la documentazione multimediale dell'esperienza |

| | |
|---|--|
| <p>4. Collaborazioni esterne:</p> <p>Indicare i nomi, i profili di riferimento delle persone che svolgeranno l'attività e la motivazione della scelta</p> | <p>Il nostro Istituto realizza da anni il progetto avvalendosi sia della collaborazione di centri equestri del territorio sia, sul piano economico, di risorse provenienti anche da enti esterni.</p> <p>Il progetto nasce da motivazioni molto forti interne alla scuola, come ad esempio l'alta percentuale di alunni iscritti con bisogni speciali che, sempre più oggi, hanno bisogno di attenzioni particolari e inclusive. L'occasione che si vuole creare, di stare 'fuori dall'aula' e in un ambiente accogliente, inclusivo ed educativo in riferimento alla globalità della persona, a contatto con il cavallo, favorisce e facilita in modo indiscutibile, la conoscenza del proprio sè, gli apprendimenti di</p> |
|---|--|



comportamenti da realizzare sia in ambito relazionale che in altri ambiti di conoscenza.

Sulla base dell'esperienza fatta durante i precedenti anni scolastici (progetto ExSportAbile del Comune di Cremona, finanziato in pare dalla Regione Lombardia e dalla Fondaziobe Cariplo), si ipotizza di avvalersi della collaborazione con l'Associazione O.N.L.U.S. "Futura", via San Rocco 82, Cremona.

La struttura individuata come possibile 'palestra' da anni si occupa prevalentemente di ippoterapia e pratiche equestri (avvicinamento al cavallo). Anche se all'interno del maneggio non ci sono esperienze pregresse consolidate di interventi su gruppi di alunni (*prevalentemente si lavora su un singolo individuo*) e, a maggior ragione su gruppi di alunni con e senza disabilità, i responsabili sono entusiasti a continuare il percorso educativo fatto durante gli ultimi due anni scolastici.

La preferenza che si dà a questa associazione è dettata da:

- ✓ vicinanza fisica alla scuola (rispetto ad altre strutture del territorio che si trovano fuori città e regione);
- ✓ ottimo maneggio;
- ✓ personale con qualifica specialistica A.N.I.R.E.;
- ✓ sviluppo di attività legate alla cura e all'accudimento del cavallo;
- ✓ possibilità di avvalersi anche del servizio di trasporto dalla scuola al maneggio (e viceversa); l'associazione infatti possiede un pulmino con 9 posti.

5. Attività previste

- ✓ **Contattare** il centro equestre per la richiesta di collaborazione.
- ✓ **Stabilire un calendario-bozza** per le attività in base alla diversificazione dei gruppi di alunni (eventualmente anche in base ai livelli di competenza - principianti e avanzati-).



| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">✓ Contattare i docenti di sostegno dell'istituto per la raccolta delle adesioni al progetto e per l'organizzazione del servizio di accompagnamento presso il maneggio.✓ Contattare i C.C.d.C. per la ratifica della partecipazione al progetto degli alunni interessati.✓ Contattare le famiglie per l'iscrizione e le autorizzazioni dei propri figli.✓ Organizzare le attività di 'maneggio' (raccolta adesioni, formazione gruppi alunni partecipanti, definizione bozza del calendario).✓ Definire il progetto di sviluppo con la DSGA (calendario definitivo delle attività di 'maneggio', organizzazione trasporti, definizione accompagnatori,...).✓ Monitorare l'attività attraverso i report dei docenti di sostegno e degli alunni.✓ Organizzare l'incontro conclusivo alla presenza delle famiglie, di enti istituzionali ed eventualmente della stampa. |
| <p>6. Finalità didattiche</p> <p>Risultati attesi</p> | <ul style="list-style-type: none">✓ Creare una rete di relazioni che favorisca e sostenga l'inclusione di ragazzi in situazione di disabilità attraverso il coinvolgimento fattivo di tutte le componenti coinvolte nel processo educativo.✓ Realizzare un'esperienza di inclusione, a carattere alternativo rispetto al tradizionale modello di apprendimento, collocata prevalentemente nelle aree relazionale e psicomotoria.✓ 'Imparare' attraverso l'aspetto ludico dell'apprendere.✓ Migliorare le competenze comunicative e relazionali attraverso la conoscenza di sé (soprattutto del sé corporeo), l'autostima, la collaborazione con gli altri.✓ Interagire con l'ambiente circostante in modo responsabile.✓ Acquisire ed interpretare le informazioni. |
| <p>7. Tempi di realizzazione</p> | <p>In caso di finanziamenti esterni alla scuola, si prevede di realizzare il progetto dal mese di marzo al mese di maggio 2017 per un totale di 12 settimane.</p> <p>Gli alunni saranno divisi in 3 gruppi da 6 ragazzi ciascuno (totale alunni ammessi alla frequenza 18).</p> <p>Ogni gruppo di 6 alunni usufruirà di una lezione a settimana di 2 ore (6 ore di lezione a settimana per i 3 gruppi).</p> <p>Totale ore preventivate: 70.</p> |



| | |
|---|---|
| | |
| 1. Preventivo di spesa Personale interno | Per il gruppo di lavoro del gruppo si prevede un totale di 70 ore per le attività di progettazione, organizzazione/ordinamento, valutazione e documentazione. |
| Personale esterno | Centro ippico: |

Data 30-IX-16

La Referente